

Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение «МКДОУ Куминовский детский сад»

Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Куминовский
детский сад» _____ С.А.Семухна

ПОЛОЖЕНИЕ

о построении развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Куминовский детский сад»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, Приказом министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г,
- 1.2. Настоящее положение обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 1.3. За полнотой и качеством построения развивающей предметно-пространственной среды осуществляется контроль.
- 1.4. Положение о построении развивающей предметно-пространственной среды вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

2.Цель и задачи предметно-развивающей среды

- 2.1. Цель – создание условий для самостоятельной, активной, целенаправленной деятельности ребёнка (игровой, двигательной, изобразительной, театральной и тд).
- 2.2. Задачи развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях:
 - обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 - обеспечивать интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.Принципы построения предметно-развивающей среды.

- 3.1.Содержательно-насыщенности, предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
- 3.2. Вариативности, предусматривающий наличие в группе различных пространств, материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

3.3.Полифункциональности, предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

3.4.Доступности, предполагающий доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

3.5.Трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

3.6. Безопасности, предполагающий соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4.Формирование предметно-пространственной среды ДОО

4.1. ДОО самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

5. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды

5.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группах дошкольного возраста включает в себя следующие центры развития в соответствии с возрастом детей (приложение №1):

- центр сенсорный;
- центры «Книжный уголок »
- центр речевого развития, математический центр;
- центр конструирования;
- центр детского творчества;
- музыкальный уголок ;
- центр «Мы играем»;
- центр двигательной активности «
- центры природы и экспериментирования ;
- центр Безопасности.

5.2. Каждый центр имеет символическое обозначение.

6 .Контроль

6.1. Контроль осуществляется в соответствии с планом – графиком о должностном контроле

6.2. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на воспитателя.

6.3. Ответственность за контроль построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на директор

Примерный перечень
оборудования развивающей предметно-пространственной среды
в разновозрастной группе

Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»:

1. Столик и два стульчика
2. Маленькие ширмы для настольного театра.
3. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
4. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный).
5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

Центр познания

«Речевое развитие »:

1. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.
3. Дидактические игры по развитию речи («Чей малыш?», «Найди маму?», «Кто в домике живет?»)
4. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин».
5. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа (существительных и др.).

« Математический центр »:

1. Наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка 3» для развития математических способностей.
7. Блоки Дьенеша.
8. Палочки Кюизенера.
9. Дидактические игры (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).

«Сенсорика»

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
2. Мозаика большого размера.
3. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
4. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
7. Разрезные картинки (2—4 части).
8. Простые крупные пазлы.

Центр конструирования ;

1. Строительный конструктор с блоками большого размера.
2. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
3. Различные виды конструктора
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.).
5. Транспорт среднего и большого размера. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

Центр детского творчества

1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашевые краски.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои.
7. Наклейки.
8. Ткани.
9. Самоклеящаяся пленка.
10. Кисти.
11. Поролон.
12. Клейстер.

Музыкальный центр:

1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики звучащими наполнителями.
2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы.
3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном.

Центр «Мы играем»:

1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Наборы кукольной посуды.
6. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница Доктора Айболита», «Гараж», «Парикмахерская».
7. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.

Центр двигательной акт активности «Маленькие спортсмены»:

1. Мячи большие надувные (2—3 шт.).
2. Мячи малые и средние (по 4—5 шт.).
3. Обручи (3—4 шт.).
4. Флажки (8—10 шт.).
5. Ленты на колечках (8—10 шт.).
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние (по 8—10 шт.).
8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания.
9. Массажные мячики (8—10 шт.).

10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-гантельки (или мешочки) из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.)
12. Забавная игрушка-кольцеброс.

Центры природы и экспериментирования

1. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья.
2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки.
3. Игрушки для игр с водой.
4. Комнатные растения по программе.
5. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.
6. Календарь природы.

Центр «Безопасность»

1. Дидактический материал по Правилам дорожной безопасности, Пожарной безопасности
2. Атрибуты, знаки

Раздевалка:

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
6. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома
7. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка НОД, объявления, «Визитная карточка группы»).

Туалетная комната:

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.